



7.1 Schede informative su singole discipline

(competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

DISCIPLINA: Religione Cattolica

COMPETENZE RAGGIUNTE	<p>La programmazione dell'IRC è organizzata nell'arco dell'ultimo biennio inteso come un orizzonte unico di lavoro. Nel corso di questo biennio lo studente dovrebbe aver raggiunto la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Rilevare gli ambiti della cultura contemporanea che si occupano della persona umana e d'indicarne i contributi più significativi<input type="checkbox"/> Definire in maniera chiara il concetto di PERSONA come è stato elaborato nel contesto cristiano del nostro secolo, avendo soprattutto come orizzonte la narrazione biblica e le linee elaborate dal Concilio Vaticano II e alcune Encicliche di Papa Francesco:<input type="checkbox"/> Identificare gli elementi che minacciano oggi l'equilibrio e l'identità della persona ed elaborare ipotesi di affronto di tali problematiche<input type="checkbox"/> Definire quale sia l'ambito dell'esperienza umana definito come etico e descrivere come avvenga il processo di giudizio e di decisione<input type="checkbox"/> Individuare nella società contemporanea alcune situazioni d'ingiustizia e di oppressione che chiamano in causa l'etica "laica" a confronto con la posizione della Dottrina Sociale della Chiesa <p>Per la valutazione delle competenze raggiunte sono essenziali le premesse e i distinguo precisati più sotto nei criteri di valutazione, stante la particolare natura della disciplina IRC e della forte connotazione esistenziale che ne sfuma i contorni. Il lavoro è risultato impegnativo soprattutto per la docente</p>
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Cfr. ALLEGATO
ABILITA'	<p>E' composta da 22 studenti (di cui 4 non avvalentesi). Pur essendoci studenti con qualche difficoltà nel percorso didattico passato e anche presente, ho registrato un buon livello di interazione trasversale fra compagni e verticale con la figura docente. E' risultata una classe motivata nel dialogo educativo. Buone le capacità di analisi e di approfondimento dei temi trattati, più che buone quelle di alcuni studenti. Il lavoro in classe è risultato coinvolgente, piacevole e creativo anche per la "curiosità" culturale mostrata da un buon numero di studenti e per la loro capacità di far interagire gli elementi appresi con la propria esperienza. Tutto sommato una buona esperienza di lavoro collettivo nel rispetto reciproco.</p>

<p>METODOLOGIE</p>	<p>Si è tenuto conto della prospettiva antropologico-culturale, biblica e, laddove è stato possibile, teologica. Gli studenti sono stati avviati alla ricerca individuale guidata e di gruppo attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi e decodificazione di testi di varia natura (letterari, poetici, giornalistici, musicali, biblici). • Lettura e confronto sui principali documenti magisteriali sulla persona e su alcune questioni di carattere morale. • Decodificazione di documenti audio-visivi
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La verifica e la valutazione è sempre stato un tasto dolente dell'I.R.C. per vari motivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non obbligatorietà dell'insegnamento ed esclusione della disciplina dall'esame di Stato: risulta più difficile attuare un percorso di verifica puntuale e preciso degli obiettivi cognitivi e questo non è un "falso" problema visto che le altre discipline poggiano pesantemente sulla valutazione come fonte di "motivazione al lavoro". • La commistione fra un insegnamento contenutistico strutturato e verificabile e forti valenze educative dello stesso che coinvolgono anche motivazioni personali ed esistenziali dello studente difficilmente valutabili. <p>Stante queste difficoltà, il giudizio dell'insegnante sull'alunno ha tenuto conto: *dell'attenzione in classe, *della capacità di relazionarsi in modo costruttivo non solo con l'insegnante ma anche con il gruppo classe, *della curiosità intellettuale e del desiderio d'apprendimento (manifestato anche dall'adempimento di eventuali lavori a casa), *dell'acquisizione e della rielaborazione dei contenuti proposti.</p> <p>La griglia per valutare complessivamente il livello degli obiettivi raggiunti terrà conto di queste gradazioni:</p> <p>Insufficiente - Mediocre – Sufficiente - Discreto - Buono – Distinto - Ottimo</p>
<p>TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Manuale – Sergio Bocchini "Incontro all'Altro" Vol. Unico- EDB Scuola</p> <p>Percorsi su Power Point costruiti dalla docente e condivisibili sulla piattaforma online del sito dell'Istituto</p>

PREMESSA

La programmazione iniziale era biennale: nel IV anno sono state svolti percorsi di natura biblico e storica attraverso la prospettiva cristiana dei "7 vizi capitali", per individuare e delimitare, attraverso il concetto di PERSONA, il campo della fede e quello dell'etica. Nel



V anno la programmazione iniziale prevede la trattazione di questioni di etica speciale con una trattazione di carattere interdisciplinare (rispetto ai programmi di Lettere e Storia) sull'antropologia "fragile" e in "evoluzione" del XXI secolo.

NUCLEI TEMATICI SVOLTI

LA COSCIENZA UMANA (richiamo al IV anno)

- Nozione di coscienza morale

- Libertà/Destino. Responsabilità, regole, valori nelle nostre "immagini" di vita

AL TERMINE del PERCORSO ANNUALE: varie proposte etiche (individualismo, personalismo, ecologismo, utilitarismo, ambito tecnico-scientifico) Discussione e scelta della propria prospettiva di pensiero

ANTROPOLOGIA "FRAGILE" INVECE CHE TEOLOGIA

- Il vero problema non è Dio ma l'uomo e i suoi comportamenti (la "terza" guerra mondiale a macchia di leopardo)

- **Le 4 "rivoluzioni" del pensiero occidentale:**

1) **Rivoluzione copernicana** : l'uomo "perde" la sua centralità e si "disperde" nell'infinito. La questione galileiana. I dati dell'universo: Big bang, materia oscura. I dati della terra (video) "storia della terra in un giorno": l'alba dell'uomo

2) **Rivoluzione darwiniana**: l'uomo "perde" la sua specificità.

Sequenza dal film "2001 Odissea nello Spazio". Cosa condividiamo con i primati: gli step "ontologici". Metodo: "errore genetico" e adattamento. Processo di ominizzazione. Homo sapiens sapiens e homo religiosus.

Homo technologicus e il suo "lato oscuro". Attualizzazione: schiavi silenziosi nel paradiso di Dubai e dei suoi grattacieli.

. Approfondimento 1: il murales di Blu a Prato. Evoluzione/ involuzione dell'essere umano. Approfondimento 2: Razzismo e solidarietà Esistono le razze? Video "Sono razzista ma sto cercando di smettere"

3) **Rivoluzione freudiana**: l'uomo "perde" la sua libera volontà. Il "diverso" che c'è in noi

Ego/superego/inconscio. Il complesso di Edipo. La critica freudiana alla religione come frutto del senso di colpa: "Totem e Tabù": confronto con gli studenti sul concetto di religiosità infantile o ricattata dalla paura. Religione come proiezione di stati psichici?

ATEISMO E FEDE Dio ha "creato" l'uomo o viceversa? Posizione degli studenti "Dio ha ancora un senso?": confronto sulle varie ipotesi culturali, religiose ed esperienziali. Gerarchia ecclesiastica e fede. La "rivoluzione" di Papa Francesco

Approfondimento: omosessualità e Chiesa. Piano religioso, sociale, legislativo

- 4) **Rivoluzione delle neuroscienze:** l'uomo dimensione "quantitativa"? L'uomo figlio di altri uomini: i "neuroni specchio" e l'interazione con gli stimoli ambientali esterni. (Approfondimento: cervello e marketing. La personalizzazione pubblicitaria). Introduzione al concetto di pensiero "transumanista"

APPENDICE Approfondimento nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione: la libertà di opinione e pensiero, garantita dalla Costituzione entra in conflitto con la Costituzione stessa? Riferimenti costituzionali e legislativi sul divieto della riorganizzazione del partito fascista (Disposizione transitoria XII, Legge Scelba del 1952 e Legge Mancino del 1993.)