



Candidatura N. 986287
3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IST.TEC ECON. TECNOLOGICO BRAMANTE-GENGA
Codice meccanografico	PSTD10000N
Tipo istituto	IST TEC COMMERCIALE
Indirizzo	VIA NANTERRE
Provincia	PU
Comune	PESARO
CAP	61122
Telefono	0721454538
E-mail	PSTD10000N@istruzione.it
Sito web	www.itbramantegenga.it
Numero alunni	850
Plessi	PSTD10000N - IST.TEC ECON. TECNOLOGICO BRAMANTE-GENGA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986287 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN FILIERA	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA, UN PONTE PER IL FUTURO	€ 52.001,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.001,00

Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DEL MOBILE E DELLE TECNOLOGIE DEL LEGNO

Descrizione progetto	Il modulo è finalizzato alla sperimentazione di un modello innovativo di alternanza scuola lavoro fortemente partecipato dalle imprese, in cui l'azione didattica curriculare sia di stimolo alla acquisizione delle competenze trasversali maggiormente richieste dalle aziende, e al tempo stesso l'esperienza in azienda possa avere una concreta ricaduta anche sull'attività scolastica. Il modello viene sperimentato in collaborazione con filiere di imprese del territorio, selezionate in collaborazione con Confartigianato all'interno dei settori della produzione e dei servizi maggiormente rappresentativi e innovativi ed in particolare riguardanti il settore del mobile e delle tecnologie del legno, vista sotto diversi aspetti compreso il suo uso nell'edilizia.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto Economico Tecnologico 'BramanteGenga' venne istituito oltre 150 anni fa nel 1860 ed è stato il primo istituto tecnico della Città di Pesaro. Nel corso degli anni la scuola è stata al centro di formazione di giovani tecnici che hanno contribuito allo sviluppo sociale ed economico del territorio. La realtà economica del distretto industriale della nostra città è caratterizzata da piccole e medie imprese operanti soprattutto nel settore del mobile, nella produzione a livello internazionale di macchine per la lavorazione del legno e della meccanica in genere. Anche il settore dell'edilizia è abbastanza attivo per via delle attività legate al terremoto della regione Marche.

L'istituto tecnico offre al territorio giovani ben preparati sia nel settore economico (nelle tre articolazioni: amministrazione finanza e marketing, sistemi informativi aziendali e relazioni internazionali e marketing) sia nel settore tecnico CAT (costruzione ambiente e territorio e tecnologia del legno) che trovano impiego presso azienda locali o che proseguono gli studi universitari. La conoscenza del mondo del lavoro, l'applicazione sul campo di quanto appreso a scuola e la tecnica del learning by doing permetteranno agli studenti, anche grazie all'utilizzo di tecniche di apprendimento diverse, di avere maggiore consapevolezza del percorso scolastico e delle proprie potenzialità, e ciò permetterà il superamento di alcune delle difficoltà che incontrano nei percorsi scolastici tradizionali.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si pone come obiettivo principale quello di incentivare il collegamento tra mondo del lavoro e scuola attraverso una sempre maggiore partecipazione e co-progettazione dei percorsi di alternanza con le aziende ospitanti, permettendo quindi di individuare le competenze richieste dalle aziende (nell'ottica dell'intera filiera) e a cui la scuola deve rispondere. Gli obiettivi specifici che si intende raggiungere con questo progetto sono:

1. Stringere il collegamento organico tra la scuola e il mondo delle imprese
2. Comprendere le diverse opportunità di studio e lavoro osservando la realtà
3. Incentivare la motivazione allo studio
4. Superare la tradizionale separatezza tra momento formativo ed applicativo, secondo la logica dell'imparare facendo.
5. Approfondire le problematiche affrontate in classe con interventi di esperti del mondo del lavoro.
6. Potenziare la cultura del lavoro come valore.
7. Stimolare la presa di coscienza delle proprie capacità, conoscenze, attitudini e limiti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni formativi parte innanzi tutto dall'analisi del RAV e di quanto emerso dalle riunioni del Comitato Tecnico Scientifico. Nel nostro istituto è emersa la necessità di coinvolgere maggiormente le imprese nei percorsi di alternanza, di potenziare nel percorso scolastico le competenze richieste dal territorio e di svolgere una maggiore attività di orientamento. Tali esigenze sono state evidenziate anche da numerosi genitori che partecipano attivamente agli organi collegiali della scuola. Il modulo del progetto intende fornire una risposta a queste esigenze, esso infatti rappresenta un'esperienza formativa realmente partecipata in cui tutti gli attori (aziende, studenti e docenti e genitori) trarranno importanti informazioni con una ricaduta non solo per le attività curriculari ma anche per le imprese. Il progetto è rivolto agli alunni del secondo biennio ed in particolare della classi quarte dell'indirizzo economico e tecnologico con particolare attenzione alla tecnologia del legno.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Da molti anni l'istituto si è organizzato con ampi orari di apertura per consentire lo svolgimento di attività formative organizzate dalla scuola. Durante l'anno scolastico, avendo una sezione con orario serale, la scuola è aperta dalle 7,50 alle 23,00. In queste fasce orarie, oltre ai normali corsi, si svolgono numerose attività formative previste dal PTOF. Gli studenti, previo consenso del Dirigente scolastico, possono fermarsi a studiare nella biblioteca d'istituto o nei laboratori informatici anche in orario pomeridiano. Nel periodo estivo la scuola è aperta dalle 7,50 alle 14,00 consentendo lo svolgimento di eventuali attività integrative come i corsi di recupero estivi. La scuola è chiusa il sabato pomeriggio.

Le attività previste per i moduli formativi di questo Pon possono pertanto essere svolte senza richiedere aperture straordinarie della scuola.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si pone in continuità con i progetti già presenti a scuola di Alternanza Scuola Lavoro e con il progetto Stage estivi e CampoPratica, il primo prevede un percorso lavorativo presso aziende e studi professionali del territorio, mentre il secondo (attuato in rete con altre scuole e con il Comune di Pesaro) prevede la partecipazione degli studenti agli eventi culturali organizzati dal comune durante l'estate (DocFestival' e 'PopPhofia' ecc) in cui i ragazzi partecipano alla loro realizzazione ed organizzazione. La proposta intende ampliare ed integrare l'offerta formativa della scuola mediante moduli di testimonianza di imprenditori, percorsi di consapevolezza e sviluppo delle competenze trasversali di base, (entrambi i moduli saranno aperti anche ai genitori) partecipazione attiva degli imprenditori alla progettazione del percorso che insieme ai docenti individueranno le competenze da potenziare e sviluppare, un modulo di osservazione, con la predisposizione di apposite griglie, che permetterà agli studenti di decodificare i processi di lavoro e le dinamiche organizzative. Esso è collegato fortemente con il percorso di studi sia per il settore tecnologico in particolare TLC che per quello economico per tutte e tre le articolazioni (AFM, SIA, RIM). Avrà una ricaduta anche per le imprese consentendo loro di contribuire alla formazione di futuri collaboratori e di ricevere feedback importanti relativamente alle dinamiche organizzative e relazionali.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il modulo così concepito rappresenta un'esperienza formativa realmente partecipata fra scuola e azienda, con una ricaduta non solo per le attività curriculari ma anche per le imprese. L'elaborazione dell'esperienza infatti consentirà

- ai docenti di acquisire importanti informazioni sui ragazzi e poter così individuare azioni di potenziamento delle competenze e più in generale delle loro risorse, nonché avviare riflessioni sui futuri percorsi di orientamento al lavoro e sulle competenze richieste dal mondo del lavoro.
- alle imprese di conoscere e contribuire alla formazione di possibili futuri collaboratori, nonché di ricevere dalla loro esperienza feed back importanti relativamente alle dinamiche organizzative e relazionali in azienda, grazie alle osservazioni e valutazioni dei ragazzi.
- ai ragazzi di acquisire strumenti conoscitivi e di osservazione delle realtà organizzative e delle diverse attività all'interno di una filiera produttiva; di stabilire connessioni fra competenze, attività svolte in ambito scolastico e attività caratterizzanti le dinamiche aziendali e il lavoro; di sviluppare consapevolezza del proprio grado di possesso delle competenze trasversali e stabilire piani di miglioramento e sviluppo con il supporto dei docenti.
- ai genitori di conoscere meglio i propri figli ed i contesti lavorativi in cui saranno inseriti nonché le competenze richieste dal mondo del lavoro.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

La struttura del progetto prevede diverse fasi (di cui le prime due aperte anche ai genitori) in cui i ragazzi contestualizzeranno l'attività svolta e capiranno le competenze e le professionalità richieste:

1. Testimonianza degli imprenditori centrata in particolare sulle competenze maggiormente utili ai diversi contesti operativi
2. attivazione di un percorso di consapevolezza e sviluppo delle soft skill, preparazione dei ragazzi all'esperienza in azienda, predisposizione di una griglia per la valutazione ed osservazione delle diverse realtà aziendali
3. esperienza in filiera nei diversi aspetti della gestione d'impresa (contabile amministrativa, informatica, marketing e relazioni internazionali, operativa e progettuale legata alla tecnologia del legno) e condivisione con gli imprenditori degli strumenti di osservazione e valutazione degli studenti
4. Elaborazione dell'esperienza in aula e feed back con gli imprenditori con condivisione dei risultati.

Tali attività permetteranno agli studenti di avere consapevolezza del tipo di attività che verrà loro richiesta e dei risultati raggiunti

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Le imprese saranno coinvolte in tutte le fasi del progetto, dalla fase di progettazione a quella di valutazione dello stesso e degli alunni, il nostro territorio è caratterizzato da piccole e medio imprese ed è appunto a tali soggetti a cui ci rivolgeremo maggiormente ed a cui mira anche il partenariato promosso con Confartigianato. Uno degli obiettivi è proprio quello di coinvolgere maggiormente tali attori che per le minori dimensioni e realtà organizzative spesso sono meno sensibili all'attività di alternanza, creando una rete di collaborazione con essi. La replicabilità dell'esperienza infatti rende il progetto riproponibile con altri studenti e sulla scorta delle osservazioni svolte da un'attività di alternanza del nostro Istituto di oltre 10 anni (debitamente monitorata) ci fa dire che una volta coinvolte le aziende capiscono l'importanza di tale attività e superate le prime remore iniziali risultano essere collaborative e disponibili ad una sua prosecuzione.



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Nel nostro istituto di istruzione tecnica per la scuola secondaria di secondo grado non sono presenti situazioni con gravi difficoltà di tipo sociale e culturale. In ogni caso la scuola interviene nei casi noti anche con interventi economici (ad esempio dando un contributo fino al 50% per viaggi di istruzione, contributi per stage lavorativi all'estero, consegna di materiali didattici quali libri ed e-book). Nel nostro progetto saranno consegnati a tutti i partecipanti i materiali didattici previsti. Nella scuola sono invece presenti numerosi casi di alunni con disagio negli apprendimenti BES o con diagnosi DSA; per questi alunni è attivo un piano didattico personalizzato che potrà essere esteso anche alle attività previste in questo progetto. L'attività di condivisione dei risultati permetterà inoltre di migliorare il dialogo tra gli studenti.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione dell'impatto formativo verrà fatta in base al progetto realizzato al termine del modulo mediante un questionario sulle competenze acquisite e condivisione dei risultati. Anche la comunità scolastica potrà avvantaggiarsi da questo progetto perchè il modulo o parte di esso potrà essere replicato nei corsi in ordinamento, posto che l'attività di alternanza scuola lavoro è ormai parte del curriculum scolastico obbligatorio. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti (studenti, docenti, genitori ed imprenditori) sullo svolgimento e sugli esiti del progetto sono previsti un questionario in ingresso, intermedio e finale con pubblicazione e condivisione dei risultati. Il modulo proposto può essere considerato innovativo proprio per l'alto coinvolgimento di tutti i partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà comunicato agli studenti interessati attraverso i canali tradizionali (consigli di classe, circolari) e telematici (piattaforma scolastica, registro elettronico, sito della scuola, social network) e potrà essere replicato estendendolo ad altri studenti all'interno del progetto di Alternanza scuola lavoro già presente nel nostro istituto. Inoltre i ragazzi saranno chiamati a documentare l'attività svolta e a renderla pubblica sempre nel sito della scuola. Tutti i materiali prodotti ed i sussidi didattici saranno resi disponibili ai docenti dell'istituto (compreso il progetto del percorso, griglie di valutazione ecc) nella piattaforma di formazione a distanza (Moodle)

-<http://fad.itbramantegenga.it> - e nel registro elettronico. L'esperienza permetterà inoltre di trasmettere all'intero corpo docente i risultati delle competenze richieste dai diversi settori lavorativi attraverso la predisposizione di materiali di aggiornamento. Inoltre le relazioni che si saranno instaurate con i soggetti coinvolti permetterà la replicabilità dello stesso per un numero maggiore di alunni.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

L'istituto è dotato di moderni ed efficaci strumenti di comunicazione con genitori ed alunni, in particolare vengono utilizzati il modulo di comunicazione integrato nel registro elettronico, il sito web della scuola ed una pagina facebook

Per il progetto Pon gli alunni, i genitori ed i docenti saranno informati tramite circolare sulla presentazione del progetto. Il Consiglio d'Istituto ha deliberato in merito alla adesione al piano PON 2014-2020: Per quanto riguarda la partecipazione degli alunni ai moduli, saranno attivati tutti i canali di comunicazione a disposizione (circolari, e-mail, sito web, social network) per informare tutti i potenziali interessati. In seguito, in caso di più di 15 adesioni verrà effettuato un sondaggio per valutare soprattutto gli aspetti motivazionali che spingono gli alunni alla partecipazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La nostra scuola ha da tempo avviato collaborazioni con aziende, enti, associazioni e Università per integrare l'offerta formativa. In particolare sono state attivate collaborazioni con numerose aziende, banche, enti e studi professionali per organizzare l'attività di Alternanza scuola lavoro sia durante l'anno scolastico che nel periodo estivo. In collaborazione con l'AICA la scuola è centro per il test ECDL: Inoltre il nostro istituto organizza alcuni corsi di lingua finalizzati alla preparazione dell'esame TRYNITY ESOL ISE I II e GESE per il conseguimento delle relative certificazioni riconosciute a livello europeo ed internazionale. Sono inoltre previsti accordi di rete con il Comune di Pesaro (Campo Pratica), con le scuole della regione per l'attività di Alternanza Scuola Lavoro, accordi di rete con Confindustria per attività di orientamento e realizzazione di progetti formativi. Sono in fase di realizzazione accordi di rete con associazioni e privati per attività formative e servizi di placement. Il progetto è stato ideato in collaborazione con Confartigianato Imprese di Ancona Pesare e Urbino sia per l'esperienza maturata che per la loro conoscenza nel settore delle piccole e medie imprese che caratterizzano il nostro territorio. La collaborazione nella costruzione dei percorsi didattici è a titolo strettamente gratuito, volto alla condivisione delle competenze e conoscenze.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Alternanza scuola lavoro	pagina 37 PTOF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
CONOSCENZA DEL TESSUTO ECONOMICO SOCIALE	PAG 37 PTOF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
ESPERIENZA STUDIO LAVORO ESTATE	PAG 37 PTOF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
LEARNING BY DOING	pag 37 del POTF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E AL LAVORO	PAG 37 PTOF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
PROTOCOLLO DI INTESA PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITA' E PROGETTI DI COMUNE INTERESSE	1	CONFARTIGIANATO IMPRESE ANCONA - PESARO e URBINO	Accordo	5262	28/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Convenzione per il percorso di alternanza scuola lavoro	MORONI SRL	5278/6.4. e	28/06/20 17	Sì
Convenzione per il percorso di alternanza scuola lavoro	OSCAR MASCHERE SNC	5276/6.4. e	28/06/20 17	Sì
Convenzione per il percorso di alternanza scuola lavoro	FANOFLEX DI FENZI MARINELLA	5280/6.4. e	28/06/20 17	Sì
Convenzione percorsi di alternanza scuola lavoro	CO3 SRL	5304/6.4. e	28/06/20 17	Sì
Convenzione per percorsi di alternanza scuola lavoro	INVENTA CONTRACT SRL	5330/6.4. e	29/06/20 17	Sì
Convenzione percorsi di alternanza scuola lavoro	ECOTRE SAS DI PIANOSI GIORGIA &C.	5418/6.4. e	04/07/20 17	Sì



Convenzione percorsi di alternanza scuola lavoro	STUDIO INGEGNERIA MARCHETTI ROSSI	5420/6.4. e	04/07/20 17	Si
Convenzione percorsi di alternanza scuola lavoro	LEGNOTECH SRL	5425/6.4. e	04/07/20 17	Si
Convenzione per il percorso di alternanza scuola lavoro	BERLONI GROUP SRL	5419/6.4. e	04/07/20 17	Si
Convenzione percorso di alternanza scuola lavoro	GALLI ANTONIO & C. SNC	5305/6.4. e	28/06/20 17	Si
convenzione alternanza scuola lavoro	FALEGNAMERIA DEL PRETE DI DEL PRETE PAOLO	5303/6.4. e	28/06/20 17	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN FILIERA	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN FILIERA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN FILIERA



**Descrizione
modulo**

Il modulo è finalizzato alla sperimentazione di un modello innovativo di alternanza scuola lavoro fortemente partecipato dalle imprese, in cui l'azione didattica curriculare sia di stimolo alla acquisizione delle competenze trasversali maggiormente richieste dalle aziende, e al tempo stesso l'esperienza in azienda possa avere una concreta ricaduta anche sull'attività scolastica. Il modello viene sperimentato in collaborazione con filiere di imprese del territorio, selezionate con la collaborazione di Confartigianato all'interno dei settori della produzione e dei servizi maggiormente rappresentativi e innovativi ed in particolare riguardanti il settore del mobile e delle tecnologie del legno, vista sotto diversi aspetti compreso il suo uso nell'edilizia. Il settore legno (ed in particolare quello del mobile) è infatti uno dei settori più significativi del distretto industriale di Pesaro, esso infatti rappresenta il terzo polo italiano del mobile, dopo quello della Brianza e di Treviso-Pordenone e, come essi, copre un'ampia gamma di produzioni mobiliere (dai mobili per la casa all'arredamento per ufficio), pur presentando una forte specializzazione sulle cucine; si caratterizza, però, per imprese di dimensioni medie più piccole e per una minore propensione all'internazionalizzazione. Il distretto sta assistendo, insieme agli altri distretti mobiliari italiani, ad una serie di cambiamenti del contesto competitivo: ingresso e affermazione sui mercati mondiali dei produttori presenti nei paesi a basso costo del lavoro, che erodono quote sulle fasce basse della gamma produttiva; maturità dei mercati dei paesi industrializzati, con la necessità di rivitalizzare la domanda attraverso un diverso rapporto con la clientela (personalizzazione, politiche di immagine e di marketing) e un innalzamento qualitativo e di design dei prodotti; modificazioni della struttura distributiva, indotte sia dall'entrata di nuovi soggetti che adottano nuove formule commerciali (negozi monomarca e grande distribuzione organizzata), sia dalla necessità di presidiare maggiormente i mercati, perseguendo nuove politiche di marketing e coinvolgendo il settore a valle, caratterizzato in Italia da un'alta frammentazione. Infine l'uso del legno nel campo delle costruzioni rappresenta un'ottima opportunità per il settore dell'edilizia grazie ad una serie di vantaggi quali la riduzione dei tempi di costruzione, l'eco-sostenibilità ed il risparmio energetico. Secondo il 'Rapporto Case ed edifici in legno 2015' del Centro Studi Federlegno Arredo, l'Italia è infatti al 4° posto in Europa per la produzione di edifici prefabbricati in legno. Dalle pagine del Rapporto emerge come negli ultimi anni, in un contesto che ha visto il crollo degli investimenti complessivi nell'industria delle costruzioni, l'edilizia in legno ha registrato un trend in controtendenza con una crescita costante.

Il modulo si articola come segue:

- A. Coinvolgimento degli imprenditori per una testimonianza in aula, centrata in particolare sulle competenze maggiormente utili ai diversi contesti operativi (4 ore) con la partecipazione dei genitori interessati. La conoscenza dell'azienda, della realtà in cui opera, delle sfide ed opportunità che è chiamata ad affrontare permetterà da un lato agli alunni di conoscere il contesto in cui saranno inseriti ed ai tutor scolastici ed aziendali di predisporre una scheda di ricerca azione che permetta di individuare il percorso e le competenze che i ragazzi devono raggiungere declinandole nelle diverse discipline coinvolte nonché i compiti di realtà che gli studenti saranno chiamati ad affrontare.
- B. Attivazione di un percorso di consapevolezza e sviluppo delle competenze trasversali di base (laboratori sulle soft skills da realizzarsi in aula e con modalità e-learning) e preparazione dei ragazzi all'esperienza in azienda sulla scorta anche del materiale predisposto nella fase A. In tale contesto si effettueranno approfondimenti sul tema della sicurezza legata ai rischi specifici delle aziende ospitanti (si precisa che tutti i ragazzi dell'istituto hanno già certificate otto ore base di corso sulla sicurezza effettuate in collaborazione con la Regione Marche e l'Ufficio Scolastico Regionale) e sul tema dello smaltimento rifiuti. Nelle imprese infatti una corretta gestione dei temi ambientali si traduce in una riduzione di costi (consumi energetici, utilizzo materie prime, produzione rifiuti ed emissione di inquinanti) ed in un netto miglioramento di prodotti ecocompatibili, condizioni di lavoro degli addetti e competitività. Ai ragazzi verranno fornite griglie di osservazione e valutazione delle diverse realtà aziendali in cui saranno ospitati che utilizzeranno come supporto alla decodificazione dei processi di lavoro e delle dinamiche organizzative (24 ore). Anche in questa parte è prevista per alcune ore la partecipazione dei genitori interessati.
- C. Esperienza dei ragazzi nelle imprese della filiera, alternandosi in almeno due strutture produttive e facendo tutti un'esperienza presso l'azienda specializzata nel campo della



sicurezza e dello smaltimento dei rifiuti. Ciò permetterà loro di approcciare diversi contesti ed arricchire la propria conoscenza del mondo del lavoro e delle problematiche relative alla sicurezza ed ai temi ambientali. Con gli imprenditori ospitanti verranno condivisi strumenti di osservazione e valutazione del comportamento e della partecipazione dei ragazzi alle attività proposte in azienda. (80 ore).

D. Elaborazione della esperienza in aula con i docenti e feed back con gli imprenditori per la condivisione dei risultati delle osservazioni e delle valutazioni effettuate: dei ragazzi sulla realtà aziendale e degli imprenditori sulle dinamiche attivate dai ragazzi nel periodo di permanenza in azienda. Predisposizione da parte degli alunni della documentazione del percorso attuato e sua pubblicazione. (12 ore)

Il modulo così concepito rappresenta un'esperienza formativa realmente partecipata fra scuola e azienda, con una ricaduta non solo per le attività curriculari ma anche per le imprese. L'elaborazione dell'esperienza infatti consentirà

- ai docenti di acquisire importanti informazioni sui ragazzi e poter così individuare azioni di potenziamento delle competenze e più in generale delle loro risorse, nonché avviare riflessioni sui futuri percorsi di orientamento al lavoro;
- alle imprese di conoscere e contribuire alla formazione di possibili futuri collaboratori, nonché di ricevere dalla loro esperienza feed back importanti relativamente alle dinamiche organizzative e relazionali in azienda, grazie alle osservazioni e valutazioni dei ragazzi.
- ai ragazzi di acquisire strumenti conoscitivi e di osservazione delle realtà organizzative e delle diverse attività all'interno di una filiera produttiva; di stabilire connessioni fra competenze, attività svolte in ambito scolastico e attività caratterizzanti le dinamiche aziendali e il lavoro; di sviluppare consapevolezza del proprio grado di possesso delle competenze trasversali e stabilire piani di miglioramento e sviluppo con il supporto dei docenti.
- ai genitori di conoscere meglio i propri figli e le loro potenzialità, comprendere le competenze richieste ai giovani per entrare nel mondo del lavoro.

Essa favorirà inoltre, in tutti gli attori (genitori, imprese, docenti ed alunni) un momento di riflessione sui temi ambientali.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Sedi dove è previsto il modulo	PSTD10000N
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN FILIERA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: UN PONTE PER IL FUTURO: RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA.

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende organizzare degli stages lavorativi all'estero, nel sud della Francia, a Marsiglia, che consentano ai nostri studenti di realizzare percorsi formativi, in settori professionali diversificati (amministrazione, turismo ed informatica), in imprese ed enti disponibili ad accoglierli per periodi di apprendimento in situazione lavorativa che non costituisce però rapporto individuale di lavoro.</p> <p>Il progetto si avvale della preziosa collaborazione della Camera di Commercio Italia-Francia di Marsiglia la quale individuerà i partner aziendali considerando la specificità del settore di studio dei ragazzi, li seguirà durante la loro permanenza, fornirà il supporto necessario per qualsiasi evenienza nel corso di tutto il periodo e si occuperà della logistica.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'istituto Economico Tecnologico 'BramanteGenga' istituito nel 1860 è stato il primo istituto tecnico della città di Pesaro. Nel corso degli anni la scuola, centro di formazione di giovani tecnici ha contribuito allo sviluppo sociale ed economico del territorio. La realtà economica del distretto industriale pesarese, caratterizzata da PMI, opera soprattutto nel settore del mobile, nella produzione a livello internazionale di macchine per la lavorazione del legno e della meccanica in genere e si sta rilanciando anche nel settore turistico con iniziative di vario genere. Attualmente il nostro sistema produttivo è influenzato da stimoli esterni: cerca di internazionalizzarsi e di modernizzare velocemente i settori tradizionali. Sono dunque in corso processi evolutivi che necessitano di un'efficace preparazione del capitale umano per sostenere la crescita del sistema socio-economico e produttivo. Il nostro istituto tecnico offre al territorio giovani ben preparati nel settore economico che troveranno impiego presso aziende locali o che proseguiranno gli studi. Ma occorre considerare che sarà fondamentale per il loro futuro entrare in contatto con nuove realtà industriali, adattarsi a contesti diversi da quelli abituali, sviluppare spirito d'iniziativa e creatività, prepararsi a trasferimenti per brevi periodi in altri Paesi, conoscere altri mercati ed altre economie. Dovranno infine migliorare le proprie abilità linguistiche e le competenze comunicative anche in ambiente di lavoro



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

- Rafforzare il ruolo di centralità assunto dall'istruzione e dalla formazione nei processi di crescita e modernizzazione della società
- Considerare il raccordo tra istruzione, formazione e mondo del lavoro come un fattore strategico sia per le imprese che per i giovani che si affacciano al mercato del lavoro
- Accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e formali
- Completare il proprio percorso formativo affiancando alle conoscenze teoriche le competenze professionali anche in ambiti transnazionali
- Ampliare gli spazi a 360° e aprirsi a nuove prospettive di lavoro
- Acquisire in flessibilità mentale e in malleabilità, indispensabili per un mondo del lavoro in continuo cambiamento
- Sviluppare lo spirito auto-imprenditivo, l'autonomia e la capacità a comunicare e collaborare in paesi diversi dal proprio
- Creare una rete di contatti in contesti internazionali utili per il proprio futuro
- Padroneggiare metodi di lavoro diversi da quelli italiani
- Potenziare le competenze linguistiche, in particolare il francese, come lingua veicolare non solo in contesti quotidiani ma soprattutto in quelli specifici legati al settore di studio/lavoro
- Saper gestire relazioni multiculturali
- Confrontare la propria realtà con quella francese
- Arricchire il proprio curriculum scolastico con esperienze lavorative all'estero

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il nostro istituto ha operato una riflessione attorno all'esigenza di un progetto di ASL all'estero ed è giunto a queste conclusioni: il sistema produttivo pesarese cerca di internazionalizzarsi velocemente senza mettere in discussione la specializzazione industriale del territorio stesso e sta modernizzando i settori tradizionali. Sono dunque in corso processi di internazionalizzazione che necessitano di una efficace preparazione del capitale umano per sostenere la crescita del nostro sistema socio-economico e produttivo. In tale contesto, figure professionali con competenze non adeguate alle nuove richieste lavorative non trovano facili possibilità di impiego; i livelli di istruzione secondaria superiore sono ancora lontani da quanto richiesto per un "lavoro di qualità" centrato su risorse umane preparate e motivate sull'eccellenza e sull'innovazione.

Il progetto ideato dal nostro Istituto vorrebbe dunque contribuire a implementare azioni in questo senso attraverso contatti lavorativi con l'estero finalizzati a migliorare la formazione e l'istruzione tecnica ed a far acquisire competenze necessarie a coprire i fabbisogni più innovativi del mercato del lavoro, contribuendo alla promozione dell'eccellenza e dell'innovazione senza dimenticare che il tutto avverrà in un paese estero, la Francia, che ha dato esempi continui di innovazione.

I destinatari saranno gli alunni delle classi terze, quarte e quinte. Alunni che studiano lingua francese con certificazione linguistica B1



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IST.TEC ECON. TECNOLOGICO
BRAMANTE-GENGA (PSTD10000N)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Da molti anni l'istituto si è organizzato con ampi orari di apertura per consentire lo svolgimento di attività formative organizzate dalla scuola. Durante l'anno scolastico, avendo una sezione con orario serale, la scuola è aperta dalle 7,50 alle 23,00. In queste fasce orarie, oltre ai normali corsi, si svolgono numerose attività formative previste dal PTOF. Gli studenti, previo consenso del Dirigente scolastico, possono fermarsi a studiare nella biblioteca d'istituto o nei laboratori informatici anche in orario pomeridiano. Nel periodo estivo la scuola è aperta dalle 7,50 alle 14,00 consentendo lo svolgimento di eventuali attività integrative come i corsi di recupero estivi. La scuola è chiusa il sabato pomeriggio. Le attività previste per i moduli formativi di questo Pon (preparazione degli alunni al DELF B1) possono pertanto essere svolte senza richiedere aperture straordinarie della scuola.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si pone in continuità con quelli già presenti a scuola di ASL e gli Stages estivi e CampoPratica. Il primo prevede un percorso lavorativo presso aziende e studi professionali del territorio, mentre il secondo (attuato in rete con altre scuole e con il Comune di Pesaro) richiede la partecipazione degli studenti agli eventi culturali organizzati dal comune in estate (DocFestival' e 'Popsophia') per contribuire alla loro realizzazione ed organizzazione.

La proposta intende ampliare ed integrare l'offerta formativa mediante l'apertura verso l'estero di queste esperienze lavorative perché abbiamo riscontrato un forte interesse per il più nuovo dei nostri indirizzi del settore economico, RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING, dove gli iscritti sono in costante aumento. E' un percorso in cui tutti gli insegnamenti approfondiscono tematiche legate all'internazionalizzazione dell'economia in particolare ed in cui i ragazzi affrontano lo studio di tre lingue straniere sin dal primo anno.

E' ormai tradizione che si svolgano ogni anno esperienze linguistiche all'estero, apprezzate da alunni e da genitori, in forma di soggiorni linguistici, gemellaggi, progetti multilaterali e pluripartner Comenius. Si riscontra anche una forte curiosità per gli ambienti lavorativi internazionali, cominciando da quelli francesi. Ricordiamo che, nelle Marche, le esportazioni vedono in testa proprio la Francia, il nostro maggiore partner negli scambi commerciali.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Elementi di innovazione metodologica e/o organizzativa del progetto:

- Contatto e collaborazione attiva con aziende individuate come partner nel progetto.
- Creazione di una piattaforma social per agevolare l'incontro tra il mondo del lavoro e il mondo della scuola, per mettere in comunicazione realtà che intendono confrontarsi costantemente con l'uso dei nuovi canali di comunicazione che fanno parte del linguaggio quotidiano dei giovani. La piattaforma si porrebbe come un forum virtuale di discussione tra le parti coinvolte ad integrazione e sostegno dell'apprendimento in aula e nei contesti lavorativi.
- Benchmarking , per affrontare il cambiamento e l'innovazione in azienda e sviluppare competenze strategiche per il proprio lavoro
- Contatto diretto con esperienze e soluzioni adottate dalle migliori aziende francesi e possibilità di conoscere di persona contesti e soggetti rimarchevoli.
- Confronto costruttivo attraverso esperienze in ambito francese che possano suggerire nuovi stimoli e nuove idee, per migliorare la struttura aziendale e favorire la collaborazione tra le realtà imprenditoriali.
- Metodo induttivo e deduttivo
- Focus group
- Brainstorming,
- Creazione di presentazioni con power point
- Cooperative Learning
- Attività di apprendimento in laboratorio
- Tutoraggio e studio guidato



Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

La struttura del progetto prevede diverse fasi (di cui alcune aperte anche ai genitori) in cui i ragazzi contestualizzeranno l'attività svolta e capiranno le competenze e le professionalità richieste:

- Testimonianza dei responsabili dell'area estero/esportazioni di alcune aziende locali a vocazione internazionale; partecipazione di studenti e genitori
- Incontri con i responsabili dell'Ufficio per la Promozione turistica; partecipazione di studenti e genitori
- Attività di informazione e orientamento da parte del tutor aziendale e scolastico
- Lezioni propedeutiche all'esperienza in aziende internazionali
- Approfondimenti sul tema della sicurezza legata ai rischi sul lavoro
- Predisposizione e condivisione di una griglia per la valutazione ed osservazione delle diverse realtà aziendali tra scuola ed imprese
- Preparazione degli studenti al DELF livello B1
- Elaborazione dell'esperienza in aula e feed back con gli imprenditori con condivisione dei risultati.
- Esperienza dei ragazzi in azienda

Tali attività permetteranno agli studenti di avere consapevolezza del tipo di attività che verrà loro richiesta e dei risultati raggiunti

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La nostra scuola ha da tempo avviato collaborazioni con aziende, enti e associazioni per organizzare l'attività di ASL sia durante tutto l'anno scolastico sia nel periodo estivo. Il nostro tessuto industriale è composto essenzialmente da PMI e quindi sono loro ad essere maggiormente coinvolte nei nostri progetti. Ora queste PMI sono sottoposte a processi di "svecchiamento", di evoluzione per poter competere con un mercato globalizzato. In questa ottica va considerata fondamentale la presenza della scuola dentro l'azienda poiché consente alla stessa di aggiornarsi ai mutamenti che modificheranno i mercati. L'alternanza rafforza la strada per aiutare a conoscere e vivere le opportunità produttive del territorio. E' pure, per l'impresa, un buon canale per presentarsi ai futuri lavoratori e migliorare, nell'interazione, la propria struttura. La nostra società ha bisogno di aprirsi alle molteplici sorgenti di creatività, ha bisogno di alti livelli di cultura, di alta densità conoscitiva, di competenze specifiche, di formazione come processo permanente nel suo oscillare tra dimensione teorica e sua traduzione operativa. Alle PMI occorre allacciare relazioni con il territorio, con il nostro istituto, a causa della globalizzazione, da cui è scaturita la necessità di sviluppare rapidamente un know how internazionale efficiente e performante. Inoltre la crisi economica ha fatto crescere un bisogno di competenze che possano permettere di stare al passo con il mercato internazionale



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Nel nostro istituto di istruzione tecnica per la scuola secondaria di secondo grado non sono presenti situazioni con gravi difficoltà di tipo sociale e culturale. In ogni caso la scuola interviene nei casi noti anche con interventi economici (ad esempio dando un contributo fino al 50% per viaggi di istruzione anche all'estero, consegna di materiali didattici quali libri ed e-book). Nel nostro progetto saranno consegnati a tutti i partecipanti i materiali didattici previsti. Nella scuola sono invece presenti numerosi casi di alunni con disagio negli apprendimenti BES o con diagnosi DSA; per questi alunni è attivo un piano didattico personalizzato che potrà essere esteso anche alle attività previste in questo progetto. L'attività di condivisione dei risultati permetterà inoltre di migliorare il dialogo tra gli studenti.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La valutazione dell'impatto formativo verrà fatta in base al progetto realizzato al termine del modulo mediante un questionario sulle competenze acquisite e condivisione dei risultati. Anche la comunità scolastica potrà avvantaggiarsi da questo progetto perché il modulo o parte di esso potrà essere replicato nei corsi in ordinamento, posto che l'attività di alternanza scuola lavoro è ormai parte del curriculum scolastico obbligatorio. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti (studenti, docenti, genitori ed imprenditori) sullo svolgimento e sugli esiti del progetto sono previsti un questionario in ingresso, intermedio e finale con pubblicazione e condivisione dei risultati. Il modulo proposto può essere considerato innovativo proprio per l'alto coinvolgimento di tutti i partecipanti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto sarà comunicato agli studenti interessati attraverso i canali tradizionali (consigli di classe, circolari) e telematici (sito web della scuola, social network, registro elettronico) e potrà essere replicato estendendolo ad altri studenti all'interno del progetto di Alternanza scuola lavoro già presente nel nostro istituto. Inoltre i ragazzi saranno chiamati a documentare l'attività svolta e a renderla pubblica sempre nel sito della scuola e su giornali locali. Tutti i materiali prodotti ed i sussidi didattici saranno resi disponibili ai docenti dell'istituto - compreso il progetto del percorso, griglie di valutazione ecc) nella piattaforma di formazione a distanza (Moodle) -<http://fad.itbramantegenga.it> - e nel registro elettronico. L'esperienza permetterà inoltre di trasmettere all'intero corpo docente i risultati delle competenze richieste dai diversi settori lavorativi attraverso la predisposizione di materiali didattici. L'esperienza e le relazioni che scaturiranno dall'effettuazione del progetto permetteranno la sua replicabilità e scalabilità anche verso altri paesi.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

L'istituto è dotato di moderni ed efficaci strumenti di comunicazione con genitori ed alunni, in particolare vengono utilizzati il modulo di comunicazione integrato nel registro elettronico, il sito web della scuola ed una pagina Facebook.

Per il progetto Pon gli alunni, i genitori ed i docenti saranno informati tramite circolare sulla presentazione del progetto. Il Consiglio d'Istituto ha deliberato in merito alla adesione al piano PON 2014-2020: Per quanto riguarda la partecipazione degli alunni ai moduli, saranno attivati tutti i canali di comunicazione a disposizione (circolari, e-mail, sito web, social network) per informare tutti i potenziali interessati. In seguito, in caso di più di 15 adesioni verrà effettuato un sondaggio per valutare soprattutto gli aspetti motivazionali che spingono gli alunni alla partecipazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La nostra scuola ha da tempo avviato collaborazioni con aziende, enti, associazioni e Università per integrare l'offerta formativa. In particolare sono state attivate collaborazioni con numerose aziende, banche, enti e studi professionali per organizzare l'attività di Alternanza scuola lavoro sia durante l'anno scolastico che nel periodo estivo. In collaborazione con l'AICA la scuola è centro per il test ECDL: Inoltre il nostro istituto organizza alcuni corsi di lingua finalizzati alla preparazione dell'esame DELF, TRYNITY ESOL ISE I II , GESE, DELE per il conseguimento delle relative certificazioni riconosciute a livello europeo ed internazionale. Sono inoltre previsti accordi di rete con il Comune di Pesaro (Campo Pratica), con le scuole della regione per l'attività di Alternanza Scuola Lavoro, accordi di rete con Confindustria per attività di orientamento e realizzazione di progetti formativi. Sono in fase di realizzazione accordi di rete con associazioni e privati per attività formative e servizi di placement. La collaborazione nella costruzione dei percorsi didattici è a titolo strettamente gratuito, volto alla condivisione delle competenze e conoscenze.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
CERTIFICAZIONI DI INGLESE, FRANCESE, TEDESCO E SPAGNOLO	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
ESPERIENZA STUDIO LAVORO ESTATE	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
GEMELLAGGI CON SCUOLE COMUNITARIE	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
LINGUE ON LINE	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E AL LAVORO	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
PROGETTO ERASMUS PLUS	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
PROGETTO INSERIMENTO INSEGNANTE MADRELINGUA	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
TEATRO IN LINGUA FRANCESE ED INGLESE	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/
soggiorni e stage linguistici relativi alle 4 lingue straniere	pag 37 del POF	http://www.itbramantegenga.it/home/didattica/offerta-formativa/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Accordo quadro di collaborazione fra ITET BramanteGenga e CAMERA DI COMMERCIO ITALIANA PER LA FRANCIA DI MARSIGLIA finalizzato all'organizzazione dell'alternanza scuola-lavoro in Francia	1	Camera di Commercio Italiana per la Francia di Marsiglia	Accordo	5494/4.1. PON	06/07/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica



Servizi commerciali, trasporti e logistica	Servizi di distribuzione commerciale
Turismo e sport	Servizi turistici

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA, UN PONTE PER IL FUTURO	€ 52.001,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 52.001,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA, UN PONTE PER IL FUTURO

Dettagli modulo

Titolo modulo	RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA, UN PONTE PER IL FUTURO
Descrizione modulo	<p>Il progetto intende organizzare degli stages lavorativi all'estero, nel sud della Francia, a Marsiglia, che consentano ai nostri studenti di realizzare percorsi formativi, in settori professionali diversificati (amministrazione, turismo ed informatica), in imprese ed enti disponibili ad accoglierli per periodi di apprendimento in situazione lavorativa che non costituisce però rapporto individuale di lavoro.</p> <p>Il progetto si avvale della preziosa collaborazione della Camera di Commercio Italia-Francia di Marsiglia la quale individuerà i partner aziendali considerando la specificità del settore di studio dei ragazzi, li seguirà durante la loro permanenza, fornirà il supporto necessario per qualsiasi evenienza nel corso di tutto il periodo e si occuperà della logistica.</p> <p>L'idea è nata da una riflessione attorno all'esigenza di un progetto di ASL all'estero ed è giunto a queste conclusioni: il sistema produttivo pesarese sta reagendo agli stimoli esogeni e cerca di internazionalizzarsi velocemente senza mettere in discussione la specializzazione industriale del territorio stesso e sta modernizzando i settori tradizionali. Sono dunque in corso processi di internazionalizzazione e terziarizzazione che necessitano di una efficace preparazione, specializzazione e valorizzazione del capitale umano per sostenere la crescita del nostro sistema socio-economico e produttivo anche della nostra provincia. In tale contesto, figure professionali con competenze non adeguate alle nuove richieste lavorative non trovano facili possibilità di impiego e nonostante il livello di istruzione secondaria superiore sia in continuo miglioramento (il numero di giovani con formazione tecnica laureati è cresciuto) esso è ancora lontano da quanto richiesto per un "lavoro di qualità" che dovrebbe far perno su risorse umane preparate e motivate sull'eccellenza e sull'innovazione.</p> <p>Quindi l'esperienza di ASL all'estero, a Marsiglia, costituirà un valore aggiunto per i nostri studenti perché saranno calati in una realtà lavorativa diversa dalla loro, stimolante, che li aiuterà a crescere soprattutto professionalmente.</p> <p>Li aiuterà ad accelerare quel processo di sprovincializzazione, di localismo, di cui sentono</p>



profondo bisogno e miglioreranno le proprie abilità linguistiche in ambito lavorativo e relazionale.

Il modulo si articola in tre fasi:

A) Incontri con i responsabili dell'area commercio estero di alcune imprese del territorio e con il responsabile dell'ufficio promozione turistica. La loro testimonianza permetterà agli alunni di conoscere le sfide a cui sono chiamate le aziende e le competenze richieste dalle stesse. Attività di orientamento e formazione da parte del tutor scolastico con predisposizione di schede informative sulle caratteristiche delle aziende francesi in cui saranno inseriti, in tale contesto si effettueranno approfondimenti sul tema della sicurezza e sui temi ambientali (smaltimento rifiuti e risparmio energetico ecc..). Entrambe queste attività saranno aperte anche ai genitori. A tale proposito si precisa che i nostri alunni hanno (quarte e quinte) o avranno (terze) certificate otto ore di formazione di base di corso sulla sicurezza effettuate in collaborazione con la Regione Marche e l'Ufficio Scolastico Regionale. Preparazione linguistica specifica per l'accertamento del livello B1 (DELF) che sarà certificato. I tutor scolastici inoltre, con la collaborazione della Camera di commercio Italia-Francia di Marsiglia ed i tutor delle aziende francesi, predisporranno griglie di osservazione e valutazione delle diverse realtà aziendali in cui saranno ospitati i ragazzi che verranno fornite agli stessi come supporto alla decodificazione dei processi di lavoro e delle dinamiche organizzative. Sempre con i tutor aziendali si condivideranno le griglie di valutazione ed osservazione del lavoro svolto dai ragazzi.

B) Esperienza dei ragazzi nelle aziende marsigliesi (120 ore)

C) Elaborazione della esperienza in aula con i docenti e feed back con gli imprenditori marsigliesi (in Francia) e locali (in Italia) per la condivisione dei risultati delle osservazioni e delle valutazioni effettuate: dei ragazzi sulla realtà aziendale e degli imprenditori sulle dinamiche attivate dai ragazzi nel periodo di permanenza in azienda. Predisposizione da parte degli alunni della documentazione del percorso attuato e sua pubblicazione.

L'elaborazione dell'esperienza così concepita consentirà

- ai docenti di acquisire importanti informazioni sui ragazzi e poter così individuare azioni di potenziamento delle competenze e più in generale delle loro risorse, nonché avviare riflessioni sui futuri percorsi di orientamento al lavoro;
- agli imprenditori locali di ricevere feed back importanti relativamente alle dinamiche organizzative e relazionali delle aziende francesi, grazie alle osservazioni e valutazioni dei ragazzi.
- ai ragazzi di acquisire strumenti conoscitivi e di osservazione delle realtà organizzative e delle diverse attività caratterizzanti le dinamiche aziendali; di sviluppare consapevolezza del proprio grado di possesso delle competenze trasversali e linguistiche (entrambe infatti risulteranno potenziate dall'esperienza in un paese straniero) e stabilire piani di miglioramento e sviluppo con il supporto dei docenti.
- ai genitori di conoscere meglio i propri figli e le loro potenzialità, comprendere le competenze richieste ai giovani per entrare nel mondo del lavoro.

Essa favorirà inoltre, in tutti gli attori (genitori, imprese, docenti ed alunni) un momento di riflessione sui temi ambientali e su come sono affrontati in Italia ed in Francia.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF



MARSIGLIA, UN PONTE PER IL FUTURO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	5.320,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					52.001,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DEL MOBILE E DELLE TECNOLOGIE DEL LEGNO	€ 13.446,00
UN PONTE PER IL FUTURO: RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA.	€ 52.001,00
TOTALE PROGETTO	€ 65.447,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 986287)
Importo totale richiesto	€ 65.447,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4/F
Data Delibera collegio docenti	11/10/2016
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2/6
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	08/07/2017 11:53:33
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO IN FILIERA</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00



	Totale Progetto "PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO NELLA FILIERA DEL MOBILE E DELLE TECNOLOGIE DEL LEGNO"	€ 13.446,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA, UN PONTE PER IL FUTURO</u>	€ 52.001,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "UN PONTE PER IL FUTURO: RELAZIONI ECONOMICHE ITET BRAMANTEGENGA E CCIF MARSIGLIA."	€ 52.001,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 65.447,00	